



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»



В.Н. Коротяев
» 2017г.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Программа аспирантуры

Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Курс: 2

Семестр (ы): 4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 2 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 72 ч

Виды контроля с указанием семестра:

Экзамен: - Зачёт: 4

Пермь 2017 г.

программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика от «30» июля 2014 г., приказ № 898.

- основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», утверждённой «1» «июня» 2017г.;

- базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», программы аспирантуры: «Экономика и управление народным хозяйством», утвержденного «1» «июня» 2017г.


Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода ПНИПУ

Протокол от «23» 05 2017 г. № 18.

Разработчик д-р пед. наук, проф.
(учёная степень, звание)

 - Л.К. Гейхман
(подпись) (инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой к. пед. наук
(учёная степень, звание)

 - Е.В. Аликина
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
подготовки кадров
высшей квалификации

 - Л.А. Свисткова
(подпись)

1. Общие положения

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является частью подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации любого профиля для науки и образования. Курс предназначен для полного и глубокого осмысления тенденций развития образования в XXI веке, понимания педагогических задач обучения и воспитания, для овладения прогрессивными образовательными технологиями и осознания значимости саморазвития и самореализации в области современной педагогики высшей школы.

1.1 Цель учебной дисциплины – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции**:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность выявлять и понимать управленческие проблемы в области экономики народного хозяйства (ПК-3).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- **формирование знаний** об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах; об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

- **формирование умений** использовать современные методы и средства образовательного процесса, в том числе методы организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе; анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза; пользоваться методами психологической диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально-педагогической компетенции;

- **формирование навыков** самостоятельной разработки методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе; использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- проектирование образовательного процесса и процесса профессиональной подготовки специалистов, культурной элиты современного общества;
- изучение закономерных связей, существующих между развитием, воспитанием и обучением студентов в высших учебных заведениях;
- разработка на этой основе методологических, теоретических и методических проблем становления современного интеллектуального высококвалифицированного специалиста в любой сфере материального или духовного производства.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла учебного плана и изучается в логической и содержательной взаимосвязи с подготовкой к дисциплине Б2.В.01 «Педагогическая практика». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения в четвертом семестре.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенции ОПК-7, ПК-2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- основы государственной, региональной и вузовской политики в области высшего профессионального образования Российской Федерации;
- современные тенденции, принципы развития высшего профессионального образования; критерии качества профессиональных образовательных программ;
- принципы использования современных информационных и образовательных технологий в профессиональной деятельности;
- категории педагогики высшей школы;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего профессионального образования;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования.

Уметь:

- использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; выявлять закономерности профессиональной педагогики;
- анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих профессионалов;
- определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВПО;
- выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ профессионального образования.

2.1. Дисциплинарная карта общепрофессиональной компетенции

Код ОПК-7	Формулировка компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
---------------------	--

Код ОПК-7 Б1.В.03	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
--------------------------------	--

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате освоения части компетенции студент</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления образовательной политики РФ, тенденции развития системы высшего образования; – особенности организационно-управленческой деятельности педагога 	<p><i>Лекции.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студентов по изучению теоретического материала.</i></p>	<p><i>Собеседование.</i></p> <p><i>Контрольные вопросы текущего и промежуточного контроля.</i></p> <p><i>Тематика самостоятельной работы.</i></p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности; – применять теоретические знания по педагогике на практике; – внедрять в педагогический процесс современные образовательные технологии 	<p><i>Практические занятия.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа студентов по решению практических задач.</i></p>	<p><i>Собеседование.</i></p> <p><i>Индивидуальные и групповые задания на практических занятиях.</i></p> <p><i>Тематика самостоятельной работы.</i></p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогической оценки эффективности целостного педагогического процесса; – адекватными формами педагогического взаимодействия. 	<p><i>Практические занятия.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа по подготовке к зачёту.</i></p>	<p><i>Собеседование.</i></p> <p><i>Творческие задания.</i></p> <p><i>Тематика самостоятельной работы.</i></p>

2.3 Дисциплинарная карта профессиональной компетенции

Код ПК-3	Формулировка компетенции: способность выявлять и понимать управленческие проблемы в области экономики народного хозяйства
--------------------	---

Код ПК-3 Б1.В.03	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность к разработке методического обеспечения преподавательской деятельности в области экономики народного хозяйства
-------------------------------	---

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате освоения части компетенции аспирант</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляющие педагогической деятельности в условиях современного высшего профессионального образования 	<p><i>Самостоятельная работа аспирантов по изучению теоретического материала</i></p>	<p><i>Собеседование</i></p>
Умеет:	Практические	Практических

– разрабатывать методическое обеспечение педагогической деятельности	занятия. Самостоятельная работа аспирантов по решению практических задач	занятиях
Владеет: – навыками проектирования и реализации вузовского процесса обучения	Практические занятия. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту	Творческие задания для зачета

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 4 семестре и рассчитан на 8 часов лекционных и 8 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 52 часа. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 3.1.

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоёмкость, часы
		4 семестр
1	Аудиторная работа	18
	В том числе:	
	Лекции (Л)	8
	Практические занятия (ПЗ)	8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
2	Самостоятельная работа (СР)	54
3	Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет	-
	Итого:	72 / 2 ЗЕ

4. Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1.

Тематический план по модулям учебной дисциплины (4 семестр)

Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий					Итоговый контроль	Самостоятельная работа	Трудоёмкость, 72 ч / 2Е
		аудиторная работа							
		всего	Л	ПЗ	КСР				
Введение		1	1				4	5	
Раздел 1	1	1	1				8	9	
	2	7	1	6	1		5	13	
Всего по разделу:		9	2	6	1		13	22	
Раздел 2	3	1	1				4	5	
	4	3	1	2			8	11	
Всего по разделу:		4	2	2			12	16	
Раздел 3	5	1	1				4	5	
	6	1	1				4	5	
	7						2	2	
	8						4	4	
Всего по разделу:		2	2				14	16	

Раздел 4	9	1	1				4	5
	10						2	2
Всего по разделу:		1	1				6	7
Раздел 5	11	1			1		3	4
Всего по разделу:		2			1		3	4
Заключение							2	2
Промежуточная аттестация: зачет		18	8	8	2	0	54	72
Итого:		18	8	8	2	0	54	72/2

4.2. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

4.2.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины (4 семестр)

Введение: Презентация курса и педагогический дискурс. Место учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в подготовке аспирантов.

(Л – 1, СР – 4)

Раздел 1. Педагогика высшей школы: специфика и категории. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Профессиональное образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.

(Л – 2, ПЗ – 6, КСР – 1, СР – 13)

Тема 1. Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования. Общая характеристика системы высшего образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.

Тема 2. Кризис педагогического взаимодействия. Понятие о кризисе. Признаки кризиса. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности. Изменение деятельности педагога и студента. Педагогическое общение. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Раздел 2. Современное состояние высшего образования.

(Л – 2, ПЗ – 2, СР – 12)

Тема 3. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Бакалавриат и магистратура. Компетенция как качественная результирующая профессионального образования в вузе. Компетенция и компетентность как мера освоенности компетенции. Состав компетенций преподавателя высшей школы. Болонский процесс – интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, компетентность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Тема 4. Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века). Информационное общество и переходы. От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь. От когнитивной парадигмы (знания, умения, навыки) к парадигме смысла, целей и задач. От субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям участников образовательного процесса. Университет как центр инновационной активности и инновационных технологий.

Раздел 3. Педагогические технологии.

(Л – 2, СР – 14)

Тема 5. **Модульная технология.** Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации. Типы модулей: цели и ведущие принципы. Модульность как потенциал инновационности и как индивидуальная учебная программа (программа действий, банк информации, методическое руководство). Алгоритм проектирования модульного курса.

Тема 6. **Формирующе-оценивающая технология.** Основной принцип ФОР – взаимодействие и взаимообусловленность систем формирования и оценивания. Формируя, оцениваем, а оценивая, формируем. Образовательные потребности. Приоритет обратной связи. Педагог и студент как субъекты формирующей и оценочной деятельности. Средства и алгоритм ФОР. Бально-рейтинговая система оценивания.

Тема 7. **Проектная технология.** Проектирование как деятельность по преобразованию существующей действительности на основе собственного знания. Принципы проектной технологии. Типология проектов. Этапы работы над проектом.

Тема 8. **Технология портфолио.** Портфолио студента как процесс и продукт его деятельности. Портфолио как средство формирования ключевой компетентности XXI века, «самоменеджмента» и показатель ее сформированности. Портфолио как индивидуальная накопительная оценка достижений студента. Классификация портфолио по целям учебной деятельности. Портфолио преподавателя.

Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии.

(Л – 1, СР – 6)

Тема 9. **Информатизация, ИКТ в преподавании.** Преподаватель в цифровом мире. Эволюция Интернета. Информационная культура личности. Дистанционное образование. Веб ресурсы при работе с со студентами. Поисковые системы, обучающие и информационные сайты, электронные словари и справочники, программы для создания тестов и логико-семантических схем (Mind Map)/

Тема 10. **Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК).** История создания МООС (Massive Open Online Course). MIT OpenCourseWare (MIT OCW) как проект Массачусетского технологического института. Совокупная аудитория Khan Academy, Coursera, Udacity (80 млн. человек). МООК как системный вызов и как системная возможность самообразования, онлайн-обучения.

Раздел 5. Практическое освоение курса.

(КСР – 1, СР – 3)

Тема 11. **Самостоятельная работа.** Выполнение творческих заданий и создание портфолио.

Заключение: Подведение итогов курса. Рефлексия по пройденному материалу. Оценка собственной работы и прогресса (анкетирование).

(СР – 2)

4.3. Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических занятий

Таблица 3

Темы практических занятий (из пункта 4.2.2)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	Психологический контакт в общении и средства его достижения. Этапы развития контакта.	Диагностическая беседа. Творческое задание.	«Контакт»
2	2	Личность педагога в общении: генезис и функционирование.	Собеседование. Творческое	Творческое задание. «Слушание»,

		Уровень принятия себя как важная характеристика преподавателя.	задание.	«Говорение»
3	2	Обратная связь в педагогическом общении. Критика и одобрение в педагогическом взаимодействии.	Творческое задание	«Одобрение», «Критика»
4	2, 4	Условия достижения взаимопонимания в педагогическом взаимодействии. Лидерство и групповая динамика в образовательном процессе.		Творческое задание «Кораблекрушение».

4.5. Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

4.6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Основные понятия современной педагогики высшей школы	Творческое задание – тезаурус	Терминологический словарь (гlossарий)
2	1	Современные тенденции высшего профессионального образования	Творческое задание – эссе	Эссе на тему «Как модернизировать высшее образование в России?»
3	2	Роли преподавателя и студентов: столкновение ожиданий	Творческое задание	Ситуационные задачи.
4	2,3	Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности аспиранта	Творческое задание	Дорожная карта развития профессионально-педагогической компетентности аспиранта.
5	3	Парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.	Творческое задание	Мини-задания.
6	4	Педагог как субъект образовательного процесса	Методики исследования самооценки способности к саморазвитию и самообразованию	Диагностика и самоанализ своей профессионально-педагогической деятельности
7	4	Университет как центр инновационной активности и инновационных технологий	Творческое задание	Создание и презентация модели вуза XXI века
8	5,7	Алгоритм проектирования	Творческое задание	Создание и

		модульного курса. Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации.		презентация модульного курса и/или модели конкретного занятия
9	6,8	Бально-рейтинговая система оценивания. Технология портфолио	Творческое задание	Создание и презентация портфолио

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (визуальные лекции-диалоги, практические занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т.д.). Аспиранты выполняют творческие задания для самостоятельной работы, в том числе с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе педагогической практики.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении аспирантов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

При изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам лекций-визуализаций рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения, понятия, добавив их в создаваемый глоссарий;
3. Практические занятия, в основном, предназначены для подготовки аспиранта к продуктивному сотрудничеству со студентами, отказу от педагогического воздействия в пользу педагогического взаимодействия. Развитие
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;
4. К выполнению творческих заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. Самостоятельная работа направлена на осмысление своего образовательного опыта, понимание сущности педагогической деятельности, выполнение творческих заданий и создания

6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Учеба на программе требует интенсивного погружения и отдачи. Для удобства аспирантов им предоставляется модульный формат обучения смешанного типа. Методологической особенностью дисциплины является рассмотрение профессионально-педагогической компетенции как цели, средства и результата образования, а аспиранта в качестве субъекта учебно-воспитательного процесса.

Очную часть обучения составляют краткосрочные интенсивные учебные модули с занятиями по курсам. В промежутках между очными модулями осуществляется дистанционное обучение с использованием специально разработанных учебных материалов: теоретических лекций-визуализаций и творческих заданий.

Для успешного освоения дисциплины и становления профессионально-педагогической компетенции применяются такие образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором аспиранты во время лекций-визуализаций не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя и разработанные задания нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, с активно-ролевой-тренинговой формой организации, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения, самообследование, самоанализ и педагогическая рефлексия. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает подготовку к занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Аспиранты предварительно знакомятся с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполняют практические и творческие задания, готовят презентации и эссе. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (лекции-визуализация, лекции-беседы, лекции-дискуссии);
- работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного с аспирантами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы;
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания, профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) предусматривают необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий было учтено, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине «Педагогика высшей школы» представлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.03 «Педагогика высшей школы»	БЛОК 1	
	(цикл дисциплины/блок)	
	x	x
	базовая часть цикла	обязательная
	вариативная часть цикла	по выбору аспиранта
(индекс и полное название дисциплины)		
38.06.01	Экономика / Экономика и управление народным хозяйством	

Форма обучения:
очная
семестр (ы) 4

Кол-во аспирантов: 3

2017
год утверждения учебного
плана ОПОП

Гейхман Л.К., д-р пед. наук, проф.

ИЯЛП
кафедра

2-198-039 (раб.)
контактная информация

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1	Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Пермь: Издат-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2017. – 112 с. гриф УМО http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=3617	45+ЭБ ПНИПУ
2	Гейхман Л.К. Синергетическая педагогика / Л.К. Гейхман, Л.В. Кушнина, А.В. Кушнин; Пермский государственный технический университет. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2011. – 175 с. http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=1038	5+ ЭБ ПНИПУ
3	Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 620 с., 50, 31 усл. печ. л.: ил.	5
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Гейхман Л.К. Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения): учебно-методическое пособие / Л.К. Гейхман, Э.И. Клейман. Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009. 85 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=344	3+ЭБ ПНИПУ
2	Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Пед. общ-во России, 2004. – 111 с.	3
3	Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 636 с.	1
4	Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высш. образование, 2008. – 540 с.	5
5	Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. – 295 с.	2
6	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 511 с.	52
2.2 Периодические издания		
1	Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/pedag/about/inf/ , свободный	Сайт ПНИПУ
2	Высшее образование в России. Режим доступа: http://www.vovr.ru/ , свободный	НЭБ
3	Высшее образование сегодня. Москва: Логос. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8608 , свободный	НЭБ
4	Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская академия образования; Педагогика. Москва: Педагогика. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934 , свободный	НЭБ
5	Инновации в образовании. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8731 , свободный	НЭБ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
2.3 Нормативно-технические издания		
1	Перечень локальных внутривузовских актов ПНИПУ http://pstu.ru/docs/ustav/full/	Сайт ПНИПУ
2	Устав ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», 2016 http://pstu.ru/docs/ustav	Сайт ПНИПУ
2.4 Официальные издания		
1	Конституция Российской Федерации	КонсультантПлюс
2	Трудовой кодекс Российской Федерации	КонсультантПлюс
3	Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» в редакции на 2016 г.	КонсультантПлюс
4	Федеральный закон от 3 июля 2016 года №313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	КонсультантПлюс
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» http://fgosvo.ru/news/9/1513	Портал ФГОС ВО
5	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	КонсультантПлюс

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.3.1. Лицензионные ресурсы¹

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

знания] / *Электрон. б-ка дис.* – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Научная Электронная Библиотека eLibrary [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон. журн. на рус., англ., нем. яз. : реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1869- . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Национальна Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2016]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманит., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. – Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. – Режим доступа: <http://journals.cambridge.org/>. – Загл. с экрана.

8.3.1.1. Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4015.00.02, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2016. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

2. Информационная система Техэксперт: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., коммент., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.3.2.22, сетевая, 50 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2013. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.2. Открытые интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>
2. Сайт Министерства образования и науки Пермского края – <http://minobr.permkrai.ru/>
3. Сайт координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://fgosvo.ru/news/21>
4. Сайт Всероссийского фонда образования - www.vrfo.ru
5. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов - www.rost.ru
6. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
7. ФЦП развития образования - www.niokredu.ru
8. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Пер. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Лек., практ.	Microsoft Windows 7 Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Операционная система
2	Лек., практ.	Microsoft Office 2007	42661567	Пакет офисных программ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1. Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет» (ПНИПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

В.Н. Кортаев
» 2017 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
«Педагогика высшей школы»**

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Программы аспирантуры

Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника

Выпускающая(ие) кафедра(ы)

Форма обучения

Курс: 2

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Иностранные языки, лингвистика и перевод

Очная

Семестр (ы) : 4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

2 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

72 ч

Виды контроля с указанием семестра:

Экзамен:

Зачёт: 4

Пермь 2017 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» разработан на основании следующих нормативных документов:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика от «30» июля 2014 г., приказ № 898.

- основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденной « 1 » « июня » 2017г.;

- базового учебного плана очной формы обучения по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», программы аспирантуры: «Экономика и управление народным хозяйством», утвержденного « 1 » « июня » 2017г.;

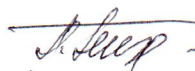
ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ
Протокол от «23» мая 2017 г. № 18.

Зав. кафедрой к. пед. наук
(учёная степень, звание)

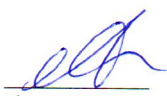

(подпись)

Е.В. Аликина
(Фамилия И.О.)

Разработчик д-р пед. наук, проф.
(учёная степень, звание)



(подпись) — Л.К. Гейхман
(инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой к. пед. наук
(учёная степень, звание)


(подпись) Е.В. Аликина
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись)

Л.А. Свисткова

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.В.03 «Педагогика высшей школы» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7. Б1.В.03);
- способность к разработке методического обеспечения преподавательской деятельности в области экономики (ПК-3.Б1.В.03).

1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. В 4 семестре предусмотрены аудиторские лекционные занятия, интерактивные практические занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарной карте компетенции в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенции (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Вид контроля	
	4 семестр	
	Текущий	Зачёт
Общепрофессиональная компетенция		
Усвоенные знания		
3.1 основных направлений образовательной политики РФ, тенденциях развития системы высшего образования	С	ОТЗ
3.2 особенности организационно-управленческой деятельности педагога	С	ТЗ
3.3 составляющие педагогической деятельности в условиях современного высшего профессионального образования	С	ТЗ
Освоенные умения		
У.1 использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности	ОТЗ	ПЗ
У.2 применять теоретические знания по педагогике на практике	С	ТЗ
У.3 внедрять в педагогический процесс современные образовательные технологии	С	ТЗ
Приобретенные владения		
В.1 навыками проектирования и реализации вузовского процесса обучения	ОТЗ	ПЗ
В.2 навыками психолого-педагогической оценки эффективности целостного педагогического процесса	ПЗ	С
В.3 адекватными формами педагогического взаимодействия	С	ПЗ

С – собеседование по теме; ТВ – теоретический вопрос; ТЗ – творческое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности; ОТЗ – отчет по творческому заданию; ПЗ – практическое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета (4 семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В процессе формирования заявленной компетенции используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарной компетенции, указанные в дисциплинарной карте компетенции в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

• Собеседование

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант достаточно свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; определяет причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии. Выполнил творческие задания и представил их в портфолио.
Незачтено	Аспирант не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, и их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем и его обосновать; пассивен во время дискуссии. Он демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, при этом не ориентируется в профессиональной терминологии.

• Защита отчета о выполнении творческих заданий

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется набор творческих заданий, имеющих нестандартное решение и позволяющих интегрировать знания, практический опыт имеющейся образовательной деятельности, аргументировать собственную точку

зрения и анализировать становление своей профессионально-педагогической компетенции.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов и представлены в портфолио аспиранта.

Критерии оценивания защиты отчета творческого задания отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
<i>Зачтено</i>	Аспирант выполнил творческие задания успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений , аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты. Все творческие задания представлены в портфолио.
<i>Незачтено</i>	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческие задания, не набрав необходимого количества баллов.

2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля, индивидуальных и групповых заданий. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (4 семестр) по дисциплине, в письменной форме. При промежуточной аттестации используется бально-рейтинговая система со свободой выбора творческих заданий

- **Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленной дисциплинарной компетенции проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем контроля выполненных заданий.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 4.

Таблица 4

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при выполнении индивидуальной и групповой работы на занятиях и самостоятельно. Показал сформированные умения и навыки планирования и организации учебного взаимодействия студентов, а также умение намечать пути и выбрать средства эффективного использования основных образовательных программ высшего образования, но не способен правильно использовать на практике. Представил портфолио с интегрированными в него творческие задания, набрав необходимую сумму баллов.
<i>Незачтено</i>	Аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при выполнении индивидуальной и групповой работы на занятиях и самостоятельно. Он не способен планировать и организовывать учебное взаимодействие студентов, а также самостоятельно намечать пути и выбрать средства эффективного использования основных образовательных программ высшего образования. Выполнил отдельные творческие задания, не набрав необходимого количества

Оценка	Критерии оценивания
	баллов для зачета.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенции проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено».

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

Бально-Рейтинговая Система
Тематика курса «Педагогика Высшей школы»

<i>Модуль</i>	<i>Название</i>	<i>Содержание</i>	<i>Оценивание</i>
<i>Введение</i>		<i>Знакомство Презентация курса и педагогический дискурс</i>	<i>Творческое мини задание</i>
<i>Модуль 1 лекционный</i>	<i>Педагогика высшей школы: специфика и категории</i>	<i>Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования Принципы педагогики как основной ориентир в преподавательской деятельности Кризис педагогического взаимодействия</i>	<i>Творческое мини задание</i>
<i>Модуль 2 лекционный</i>	<i>Современное состояние образования</i>	<i>Компетентностный подход в профессиональном образовании. Бакалавриат и магистратура Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)</i>	<i>Творческое мини задание</i>
<i>Модуль 3 практический</i>	<i>Педагогические технологии</i>	<i>Модульная технология Формирующе-оценивающая технология Проектная технология Технология портфолио</i>	<i>Творческое мини задание Карта проектирования модульного курса</i>
<i>Модуль 4 практический</i>	<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>	<i>Информатизация, ИКТ в преподавании в вузе Смешанное обучение</i>	<i>Творческое мини задание</i>
<i>Модуль 5</i>	<i>Практическое освоение курса</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Самодиагностика. Эссе «Как модернизировать»</i>

			<p>высшее образование в России?». Ситуационные задачи. Портфолио. Дорожная карта развития профессионально-педагогической компетентности. Модель вуза XXI века. Глоссарий. Мини-задания Карта проектирования модели курса. Модель занятия.</p>
Заключение		Контроль самостоятельной работы. Рефлексия по пройденному материалу. Подведение итогов курса (анкета)	

Баллы идеального студента

Освоение тематики курса ¹		Эссе и анализ эссе, написанного коллегой ²		Модель вуза XXI века ³		Модель занятия ⁴		Самодиагностика ⁵		Дорожная карта ⁶		Глоссарий ⁷	Портфолио ⁸		Групповая работа ⁹	Зачет ⁰	Бонус ¹
Мини-задания	Ситуационные задачи	Написание эссе	Анализ эссе, написанного коллегой	Создание модели в группе	Презентация модели	Проектирование модели	Презентация	Выполнение тестов	Самоанализ	Составление дорожной карты	Оформление дорожной карты	Полнота (заполняемость) терминологического словаря	Полнота и качество наполнения	Форма представления	Активное участие в групповой работе на занятиях		
5	5	15	5	5	5	10	5	5	5	7	3	5	10	5	5	62-100	20

Итого: 120 баллов (при максимальных 100)

¹Освоение тематики курса аспиранты осуществляют параллельно с освоением содержания, выполняя мини-задания и решая ситуационные задачи по предложенному преподавателю плану. **5 баллов** максимально преподаватель ставит за выполнение мини-заданий и **5 баллов** за решение ситуационных задач, если это присутствует в созданном аспирантом портфолио.

²Анализ эссе, написанного коллегой, оценивается максимально **20 баллами**, из которых аспирант получает **15 баллов** за написание собственного эссе. Дополнительные **5 баллов** аспирант получает при выполнении анализа (по выбранной схеме) эссе, написанного его коллегой, и включении обоих заданий в портфолио.

³За создание модели вуза аспирант набирает максимально **10 баллов**, **5 баллов** за описание предложенных в модели инноваций и **5 баллов** за создание РР презентации при условии включения обеих работ в портфолио.

⁴За проектирование модели занятия аспирант набирает максимально **15 баллов**, из которых **10 баллов** аспирант получает за карту проектирования модели курса (предмета) и конкретную разработку отдельного занятия (по **5 баллов** соответственно) и дополнительно **5 баллов** за презентацию результата работы при условии включения задания в портфолио.

⁵Самодиагностика аспиранта оценивается **5 баллами** за выполнение минимум 5 тестов и дополнительно **5 баллами** за анализ «Я – современный педагог?», включенный в портфолио.

⁶За создание дорожной карты развития своей профессионально-педагогической компетенции аспирант получает 7 баллов, за ее оформление дополнительно 3 балла при условии ее включения в портфолио.

⁷Создание глоссария оценивается 5 баллами с учетом степени его полноты.

⁸Портфолио аспиранта оценивается по двум критериям: полнота и качество наполнения 10 баллов и форма представления 5 баллов соответственно.

⁹За активную работу в группе (вклад в групповое занятие, участие в дискуссии на протяжении практических занятий и в итоговой рефлексии) аспирант получает 5 баллов.

NB! Все баллы засчитываются при условии включения всех выполненных работ в портфолио аспиранта!

¹⁰Зачет проводится по окончании курса, для чего происходит подсчет набранных аспирантом баллов за выполненные задания (с учетом степени их обязательности, указанной в таблице)*.

Оценка за весь курс: до 62 баллов – «не зачтено», 62-100 баллов – «зачтено».

* Обязательные задания в строке «разбалловка» выделены жирным шрифтом. Аспирант имеет право (приветствуется) предложить на замену свое задание и баллы для его оценивания, для добавления в свой портфолио, предварительно обосновав и согласовав его с преподавателем.

¹¹Бонус представляет собой дополнительные 20 баллов, сверх возможных 100, которые преподаватель ставит за оформление результатов с анализом прочитанной литературы в форме научной статьи, материалов конференции, тезисов доклада (педагогической тематики), методических рекомендаций, учебных пособий, рабочих программ и прочее (можно в соавторстве).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (визуальные лекции-диалоги, практические занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т.д.). Аспиранты выполняют творческие задания для самостоятельной работы, в том числе с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе педагогической практики.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении аспирантов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания, профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) предусматривают необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий было учтено, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает подготовку к занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Аспиранты предварительно знакомятся с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполняют практические и творческие задания, готовят презентации и эссе. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии);
- работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного с аспирантами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы;
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания

В целом, самостоятельная работа преследует следующие цели совершенствования:

- теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки;
- навыков поиска и подготовки образовательных ресурсов для своей педагогической деятельности;
- умений самоконтроля освоения программного материала.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта.

4. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Типовые творческие задания:

1. Ситуационные задачи
2. Глоссарий
3. Мини-задания
4. Карта проектирования модели курса
5. Самодиагностика и самоанализ